## Příloha č. 1 Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2015

Evidenční číslo:……………………………………………………

(doplní MŠMT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název poskytovatele dotace | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | | | | | |
| Název rozvojového programu | **Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015** | | | | | | |
| 1. Identifikační údaje o předkládající právnické osobě | | | | | | | |
| Název právnické osoby | Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | | | |
| Právní forma žadatele | Příspěvková organizace | | | | | | |
| Obec | Velký Ořechov | | | | | | |
| PSČ | 763 07 | | | Kraj | | Zlínský | |
| Ulice | Velký Ořechov | | | | | | |
| Č. p. | 27 | | | Č. o. | | |  |
| Telefon | 577996081 | | | Počet dětí v PV\* | | | 76 |
| E-mail | msorechov@msorechov.cz | | | | | | |
| Prezentace na internetu (nepovinné) | www.msorechov.cz | | | | | | |
| IČ | 75020190 | | | IZO | | 600113787 | |
| Číslo účtu | 181501348/0300 | | | | | | |
| u peněžního ústavu | ČSOB Zlín | | | | | | |
| Adresa příslušného finančního úřadu | Finanční úřad ve Zlíně, třída Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín | | | | | | |
| Zřizovatel právnické osoby | Obec Velký Ořechov | | | | | | |
| Adresa zřizovatele školy | Velký Ořechov 19, 763 07 | | | | | | |
| 2. Ředitel/ka školy | | | | | | | |
| Jméno ředitelky/ředitele školy | Mgr. Alena Maňásková | | | | | | |
| Telefon | 604581228 | | | | | | |
| Email | manaskova@centrum.cz | | | | | | |
| 3. Podrobný popis projektu | | | | | | | |
| Název projektu (max. 140 znaků) | Podpora logopedické prevence v Mateřské škole Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace v roce 2015. | | | | | | |
| Anotace projektu (max. 600 znaků, může být zveřejněna) | V projektu půjde o zkvalitnění logopedické práce v rámci mateřské školy, rozšíření počtu logopedických asistentek z jedné učitelky na tři tak, aby byla zajištěna logopedická péče ve všech třech třídách. Dále bude kladen důraz na osvětu u rodičů a jejich aktivní spolupráci a dále doplnění a modernizace odborné i dětské literatury, pomůcek a didaktické techniky pro logopedickou péči. | | | | | | |
| 3.1 Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb | | | | | | | |
| * Zkvalitnit a rozšířit realizaci logopedické prevence v mateřské škole * Obohatit a modernizovat logopedické pomůcky, didaktickou techniku a literaturu * Zefektivnit spolupráci s rodiči dětí na poli logopedické prevence v předškolním vzdělávání * Preventivní a nápravnou logopedickou péčí v rámci MŠ snižovat počet dětí s odkladem školní docházky   Zdůvodnění a analýza:  Každoročně zaznamenáváme zvyšující se počet dětí s vadnou výslovností i dalšími závažnějšími poruchami komunikačních schopností a dovedností. V MŠ dosud pracuje pod odborným vedením  SPC při MŠ a ZŠ pro děti s vadami řeči a poruchami sluchu ve Valašském Meziříčí, odloučené pracoviště Zlín, pouze jedna logopedická asistentka. Vzhledem k rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu před dvěma lety je velmi zaměstnaná a ředitelství MŠ hodlá tuto problematiku řešit zajištěním akreditovaného vzdělání pro další pedagogické pracovnice a tím zkvalitnit a rozšířit logopedickou prevenci.  Dále pociťujeme nutnost zefektivnit spolupráci s rodiči dětí cílenou osvětou a individuálním zapojením do logopedické prevence a to formou zpracování metodické karty pro rodiče a individuálním setkáváním.  Také se zamýšlíme nad modernizací a doplněním nabídky pomůcek a didaktické techniky pro využití jak v preventivní logopedické práci, tak při rozvíjení komunikativních dovedností, s nimi souvisejícím rozvíjení poznání, a rozvíjení smyslového vnímání předškolních dětí, tedy oblastí, které máme zdůrazněny ve školním vzdělávacím programu. Současný sortiment našich pomůcek je zčásti zastaralý či opotřebovaný a zaslouží doplnění.  Pro logopedickou práci bychom rády využily i rozšíření naší dětské knihovny a také učitelskou knihovnu je třeba doplnit novými současnými tituly z oblasti dětské psychologie s přihlédnutím k rozvíjení řečových a komunikativních dovedností dětí. | | | | | | | |
| 3.2 Stručný popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší; souvislost projektu s ostatní činností školy nebo s projekty, které škola realizuje:  Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace je trojtřídní, má dvě třídy věkově smíšené a třetí třídu navštěvují předškoláci. MŠ je od roku 1999 součástí sítě Škol podporujících zdraví.  Jsme jedinou mateřskou školou ve střediskové obci a do MŠ dochází děti z 5 okolních vesnic. Ve škole pracuje šest kvalifikovaných učitelek. Mateřská škola je rodiči velmi vysoce hodnocena, zřizovatel a širší veřejnost si práce MŠ také cení. Mateřská škola má ve svém ŠVP řadu aktivit ke svému hlavnímu zaměření, kterým je výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, snaží se budování podnětného prostředí pro děti a jejich rodiny a působit jejich prostřednictvím i na veřejnost. Logopedická prevence a rozvoj řečových a komunikativních dovedností s tím nerozlučně souvisí.  V MŠ se logopedickou prevencí zabývá dosud pouze jedna učitelka, těsně spolupracujeme s Mgr. Marcelou Ševelovou, speciální pedagožkou – logopedkou Speciálně-pedagogického centra pro sluchově postižené a děti s vadami řeči při MŠ, ZŠ a SŠ ve Valašském Meziříčí, odloučené pracoviště Zlín. V jejím logopedickém kroužku je zapojeno 30 dětí. S dětmi je pracováno individuálně nebo v malých skupinkách 1 - 2x týdně. V jednotlivých třídách pravidelně denně zařazujeme dechová, artikulační nebo sluchová cvičení pro všechny děti. V MŠ fungují dva kroužky hry na zobcovou flétnu Pískání pro radost. Důraz je kladen též na rozvoj jemné i hrubé motoriky prostřednictvím nejrůznějších metod a prostředků. Protože se MŠ před dvěma lety z důvodu zvýšeného zájmu rodičů za velkého přispění zřizovatele rozrostla o jednu třídu, zvýšil se i počet dětí, které mají potíže s vadnou výslovností a další řečové nedostatky. Proto je potřeba v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odborně proškolit další dvě učitelky, aby byla zvýšená potřeba pokryta a celá logopedická podpora v MŠ se zefektivnila. Zároveň plánujeme vytvořit systém logopedické prevence školy za úzké součinnosti vedení školy a všech učitelek.  Mateřská škola má ve svém inventáři různé obrázkové soubory, didaktické hry, loutky, společenské hry, sluchové hry a podobně, které jsou učitelkami využívány při rozvíjení řečového projevu dětí, upevňování správné výslovnosti, gramatické správnosti atd. Je však třeba tento inventář doplnit, protože je z části zastaralý a opotřebovaný. Mateřská škola disponuje základní didaktickou a informační technikou, která potřebuje zmodernizovat – konkrétně CD přehrávač pro hudebně pohybové aktivity a dataprojektor pro práci s interaktivní tabulí. V současnosti již některou technikou disponujeme, ovšem pouze v předškolní třídě a nemohou ji využívat děti z dvou smíšených tříd. Pedagogická knihovna mateřské školy je průběžně doplňována a obměňována a je poměrně obsáhlá, přesto bychom chtěli k posílení vzdělávacích a osobnostních kompetencí učitelek doplnit pedagogickou knihovnu odbornými tituly k této specifické oblasti předškolního vzdělávání. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 3.3 Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat | | | | | | | |
| Všechny aktivity jsou součástí ŠVP a navazují na RVP PV.   * Spolupráce se speciální pedagožkou - logopedkou. * Logopedické instruktáže se zaměřením na hlasová, řečová, dechová cvičení a hry pro všechny učitelky. * DVPP – odborný seminář logopedické prevence pro dvě učitelky v minimálním rozsahu 60 hodin. * Logopedická depistáž v rámci MŠ. * Zpracování metodické karty logopedické prevence pro rodiče všech dětí v MŠ. * Pravidelné logopedické chvilky ve všech třídách. * Logopedický kroužek. * Nastavení řízených i spontánních vzdělávacích aktivit s důrazem na logopedickou prevenci, rozvíjení neverbálních schopností a dovedností, jazyková výchova, rozvoj slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání, paměti, jemné i hrubé motoriky, orofaciální motoriky, orientace v prostoru s využitím různých metod předškolního vzdělávání, prostředků a pomůcek v souladu se ŠVP. * Využití interaktivní tabule s dataprojektorem a vzdělávacích programů pro předškolní věk. * Využití dětské literatury k předčítání i dalším aktivitám s knihou. * Ukázkové aktivity pro rodiče dětí, zaměřené na rozvíjení řeči, komunikativních dovedností a logopedickou prevenci v rodině. | | | | | | | |
| 3.4 Rozsah záměru (počet zapojených dětí, žáků a učitelů školy – v %; přibližný počet osob, na který bude mít projekt dopad; jiné údaje) | | | | | | | |
| Rozsah záměru:  Celý projekt - 76 dětí – aktuální kapacita MŠ, tj. 100% ze zapsaných dětí v oblasti prevence,  z toho 30 dětí v logopedickém kroužku, tj. 40 %  Celý projekt - 6 pedagogických pracovnic MŠ – tj. 100%  - proškolení v odborném semináři 2 učitelky, tj. 34 %  dále předpokládáme dopad na rodiče dětí.  Externí speciální pedagožka – logopedka. | | | | | | | |
| 3.5 Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho částí | | | | | | | |
| |  | | --- | | Květen 2015:   * Důkladné seznámení všech pedagogických pracovnic školy s cíli a obsahem projektu, zapojení učitelek do tvorby rámcového systému procvičování určených hlásek v daném měsíci – logohrátky, písničky, říkanky, grafomotorika, motorika, sluchové hry, dechové cvičení apod. * Prezentace projektu na nástěnce MŠ a na webových stránkách MŠ, seznámení zřizovatele školy s plánovanou realizací projektu. * Proškolení jedné pedagogické pracovnice v akreditovaném kurzu. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| |  | | --- | | Červen 2015:   * Pedagogická rada zaměřená na první zkušenosti s projektem, případné doplnění, rozdělení kompetencí a odpovědnosti za naplňování projektu v každodenní praxi. * Nákup odborné literatury s odborným zaměřením na logopedickou prevenci. * Nákup pomůcek k logopedické prevenci, vytváření vlastních pomůcek svépomocí. * Kompletace pomůcek, tvorba metodických listů pro potřeby MŠ, metodická logopedická karta pro rodiče. |  |  | | --- | | Srpen 2015:   * Pedagogická rada k problematice logopedické prevence v období zahájení nového školního roku * Instalace zrcadel k individuálním i skupinovým aktivitám v rámci logopedické prevence, zejména k procvičování orofaciální motoriky. * Sestavení podrobného plánu logopedické podpory na jednotlivé měsíce roku s přihlédnutím k obsahu ŠVP a jednotlivým školním tématům. * Dokoupení plánovaného materiálního zabezpečení projektu. |  |  | | --- | | Září 2015:   * Seznámení rodičů s projektem při úvodní informativní schůzce, individuální setkání s rodiči dětí s vadou výslovnosti, dohody o vzájemné podpoře a spolupráci. * Návštěva speciální pedagožky – logopedky při schůzce s rodiči, osvětlení potřeby logopedické osvěty a preventivní péče v předškolním věku. * Provedení depistáže v souvislosti s nástupem nových dětí do MŠ. * Konzultace se speciální pedagožkou – logopedkou o jednotlivých dětech s vadou výslovnosti   o následné nápravě těchto vad, průběžně během roku dle potřeby.   * Zahájení činnosti logopedického kroužku a každodenní preventivní logopedické a další podpůrné aktivity dle podrobného celoročního plánu logopedické podpory v MŠ. * Zahájení kroužku Pískání pro radost na zobcovou flétnu jako podpora správného dýchání a hospodaření s dechem. * Proškolení druhé pedagogické pracovnice v  akreditovaném kurzu v rámci DVPP. |  |  | | --- | | Říjen 2015:   * Vzájemné hospitace a konzultace učitelek z jednotlivých tříd, sdělování zkušeností a příkladů dobré praxe. * Ukázka práce s dětmi v oblasti logopedické prevence spolu s dalšími podpůrnými smyslovými a grafomotorickými aktivitami pro rodiče a učitelky. |  |  | | --- | | Listopad 2015:   * Vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré praxe, informace o dosažených pokrocích u dětí v oblasti nápravy vadné výslovnosti i logopedické prevence, uplatnění poznatků v logopedickém kroužku i každodenní preventivní logopedické péči. |  |  | | --- | | Prosinec 2015:   * Vyhodnocení projektu + zveřejnění výsledků na webu MŠ a zřizovatele – obce Velký Ořechov | | | | | | | | |
| 3.6 Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu a mechanismů průběžné kontroly realizace projektu | | | | | | | |
| Personální zabezpečení projektu:   * Spolupráce se speciální pedagožkou – logopedkou Mgr. Marcelou Ševelovou, přímo v MŠ, dle potřeby * Účast na poradách a schůzka logopedických asistentek dle pozvánek SPC při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené a vady řeči – Marie Jančaříková * Zpracování podrobného celoročního plánu logopedické podpory v MŠ – třídní učitelky + ředitelka * Provádění zápisů aktivit logopedické prevence do třídních knih – všechny učitelky * Proškolení v odborném semináři DVPP – Lenka Gregorová, Bc. Marcela Miklášová * Na každodenní aktivitách v rámci logopedické prevence a realizaci podrobného celoročního plánu pedagogické podpory v MŠ se budou podílet všechny učitelky. * Vzájemné hospitace a příklady dobré praxe – všechny učitelky * Průběžná kontrola harmonogramu projektu, hospitace ve třídách: Mgr. Alena Maňásková   Za správnou administraci, průběh, dodržování harmonogramu, hospodaření s financemi a vyhodnocení  zodpovídá řešitelka projektu Mgr. Alena Maňásková, ředitelka mateřské školy.  Materiální zabezpečení projektu:  Nákup didaktických a logopedických pomůcek:  – z internetových adres: logopedie- pomucky.cz, logopedickepomucky.eu, logopedie – vendy.cz.  Didaktické pomůcky: Klokanův kufr, Oskola – výukové kartičky, Jaro, léto a co k nim patří, Podzim, zima a co k nim patří, Ruleta s obrázky, Lotobomaxi 4+, Lotobomaxi +3, Magneticmosaik, Logopedická pexesa, Hádanky dráčka Fráčka, Rozhýbej svůj jazýček aneb logopedie hrou, Zajíc v pytli, Pexetrio, Výslovnost – obrázkové karty.  Logopedické pomůcky: logopedická dřevěná foukadla, bzučák, foukací železniční tunel, foukací fotbal, větrníky, hroch Logopedík – maňásek.  Smyslové pomůcky: Pexi pexeso pro uši, Zvukové kostky, Hudební stůl, Bim-bam – hra se zvuky.  Leporela k využití při jazykových chvilkách při hře dětí.  Dětská literatura k doplnění dětské knihovničky např. Rozpustilé básničky pro malé ručičky, Říkej si se mnou, Povídám… naučte se a procvičte hlásky, Pohádky k povídání, Kdo to je, co to je, jakpak se to jmenuje apod.  Pedagogická literatura – k doplnění učitelské knihovny: Cvičení pro rozvoj řeč, Procvičme si jazýček – k procvičení motoriky mluvidel, Logopedické hrátky – metodické listy a jiné např. z nakladatelství Portál  Logopedická zrcadla do tříd  Nákup dataprojektoru s příslušenstvím  Diktafon a CD přehrávač | | | | | | | |
| 3.7 Definice konkrétních a měřitelných výstupů, které budou výsledkem projektu | | | | | | | |
| * Vzdělání pedagogických pracovnic na úrovni logopedické asistence/ akreditovaný seminář DVPP/ 2 učitelky * Samostudium a účast na vzdělávacích akcích v oblasti logopedické prevence – 6 učitelek * Snížení počtu dětí s odkladem školní docházky z důvodu komunikačních nebo řečových problémů * Metodická karta pro rodiče a metodické listy pro učitelky * Logopedický kroužek – karty a záznamy o dětech pro rodiče a odborníky * Spolupráce s rodiči – individuální konzultace a společná setkání. * Spolupráce s odbornými pracovišti – záznamy a zprávy * Kvalitní a dostatečně vybavený arzenál pomůcek a literatury, dostupný všem třídám učitelkám. * Celkové zkvalitnění a zefektivnění logopedické prevence ve škole, snížení poštu dětí s vadami výslovnosti a komunikativními problémy. | | | | | | | |
| 3.8 Veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu | | | | | | | |
| Projekt a jeho výstupy budou zveřejňovány na webových stránkách MŠ – [www.msorechov.cz](http://www.msorechov.cz), dále ve Zpravodaji obce Velký Ořechov, na webu obce [www.velkyorechov.cz](http://www.velkyorechov.cz), na setkáních s rodiči, na zasedání Zastupitelstva obce Velký Ořechov. Průběžně bude pořizována fotodokumentace a veškeré aktivity budou zaznamenávány na nástěnce školy. | | | | | | | |
| 3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění rozpočtové skladby  Vzdělávání učitelek:   |  |  | | --- | --- | | Proškolení dvou učitelek | 2x 5.500,- celkem 11. 000,- Kč |   Materiální a technické pomůcky:   |  |  | | --- | --- | | Didaktické, smyslové a logopedické pomůcky / Klokanův kufr, Oskola, Hroch Logopedík, Foukací hračky, Větrníky, Zvukové kostky, Ruleta s obrázky, Výukové kartičky, Lotobomaxi, Magneticmosaic, Logopedická pexesa, Pexetrio, Bzučák … / | 32.620,- | | Literatura pro děti a leporela | 1.850,- | | Literatura pro učitelky | 577,- | | Dataprojektor | 22.500,- | | CD přehrávač | 2.000,- | | Diktafon | 1.000,- | | Zrcadla pro logopedii do tříd | 2.600,- |  |  |  | | --- | --- | | Celkem | 74.147,- | | | | | | | | |
| Celkový rozpočet projektu zahrnuje vlastní vklad žadatele projektu a dotaci od ministerstva. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 3.10 Zdůvodnění jednotlivých položek rozpočtu, zejména podrobné zdůvodnění osobních nákladů  Požadujeme dotační příspěvek na proškolení dvou logopedických asistentek, jelikož se kapacita MŠ před dvěma lety zvýšila a jediná logopedická asistentka na 76 dětí není dostatečná. Potřebujeme zefektivnit a zkvalitnit logopedickou prevenci ve všech třech třídách.  Doplnění stávající didaktické techniky – CD přehrávač, diktafon a diaprojektor s příslušenstvím. V MŠ disponujeme interaktivní tabulí, kde využíváme interaktivní programy sluchových her, sluchová pexesa, vyhledávání hlásek, opakování slov apod. Dataprojektor však přestává sloužit, je často v opravě. CD přehrávač využijeme k rozvíjení sluchového vnímání dětí, pohybových dovedností, diktafon při nápravě řeči u dětí.  Inventář didaktických pomůcek zaslouží doplnění, zejména s přihlédnutím k využití v rámci logopedické prevence, jde o pomůcky, rozvíjející komunikativní a řečové schopnosti a dovednosti dětí,  dětská literatura k předčítání, poslechu, rozvoji souvislého vyjadřování a gramatické správnosti slovního projevu.  Odborná literatura bude sloužit k rozšíření odborných kompetencí pedagogického sboru školy.  Do tříd chceme pořídit logopedická zrcadla pro každodenní smyslová a motorická cvičení.  Mzdy a OON nepožadujeme. | | | | | | | |
| Mzdové prostředky musí odpovídat nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 3.11. Odpovědný řešitel projektu (jméno, odborné zaměření, délka pedagogické praxe) | | | | | | | |
| Mgr. Alena Maňásková, ředitelka mateřské školy, 33 let praxe | | | | | | | |
| 4. Celkový rozpočet projektu a celkový rozpočet dotace požadované od ministerstva v roce 2015 (v Kč) | | | | | | | |
| Druh výdajů | | | celkem (včetně vlastního vkladu žadatele) | | z toho požadovaná dotace | | |
| **Neinvestiční výdaje celkem** | | | 74.147,- Kč | | 40.000,- Kč | | |
| - z toho platy/mzdy | | | 0 | | 0 | | |
| - z toho OON | | | 0 | | 0 | | |
| - z toho odvody | | | 0 | | 0 | | |
| - z toho FKSP | | | 0 | | 0 | | |
| - z toho ostatní běžné výdaje (OBV) | | | 74.147,- Kč | | 40.000,- Kč | | |
| 5. Potvrzení žádosti | | | | | | | |
| Právnická osoba je povinna v žádosti vyplnit všechny  údaje, a to i v případě, že dle potřeby rozvede kterýkoliv bod ve zvláštní příloze. | | | | | | | |
| Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje správnost uvedených údajů a prohlašuje, že právnická osoba vykonávající činnost školy není v prodlení s plněním svých povinností vůči státu. | | | | | | | |
| Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje, že aktivity, na které je žádána dotace v tomto programu, nejsou v rozsahu požadované dotace zároveň financovány z jiných zdrojů. | | | | | | | |
| Datum: | | 24. září 2014 | | | | | |
| Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy | | Mgr. Alena Maňásková | | | | | |

\**Celkový počet zapsaných dětí ke dni podání žádosti, kterým je poskytováno předškolní vzdělávání v MŠ a přípravné třídě ZŠ.*

## Příloha č. 2 Věcné vyhodnocení projektu

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo rozhodnutí |  |
| Poskytovatel dotace | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| Název programu | Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015 |
| Název projektu |  |
| Název právnické osoby |  |
| IČ školy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Věcné vyhodnocení projektu: | | | |
| (Právnická osoba doplní řádky/stránky dle potřeby.) | | | |
| Adresa webové stránky, na které je projekt zveřejněn: | | | |
| údaje v Kč | | | |
| Přehled o čerpání dotace v roce 2015 | Přidělená dotace | Čerpání dotace | Celkové výdaje projektu |
| platy/mzdy |  |  |  |
| OON |  |  |  |
| odvody |  |  |  |
| FKSP |  |  |  |
| OBV |  |  |  |
| **CELKEM:** |  |  |  |
| Datum: |  | | |
| Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy |  | | |

# Příloha č. 3 Kritéria pro posouzení projektu

## 1. Přehled kritérií a bodového ohodnocení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kritérium | Maximální počet bodů | Minimum pro postup do dalšího výběru |
| CELKEM | 61 | 40 |
| A Soulad s cílem programu a s parametry | 16 | 13 |
| A. 1 Soulad obsahu projektu s cílem a základním vymezením programu | 4 | U kritéria A.1. a A.4. jsou minimum 3 body  U kritéria A.3. jsou minimum 4 body |
| A. 2 Soulad obsahu projektu s vyhlášenými aktivitami | 4 |
| A. 3 Soulad obsahu projektu s činností předkladatele | 4 |
| A. 4 Soulad obsahu projektu s cíli vzdělávací politiky ministerstva a RVP PV | 4 |
| B Odborná úroveň projektu | 16 | 10 |
| B. 1 Propracovanost, srozumitelnost projektu | 4 |  |
| B. 2 Proveditelnost projektu | 4 |
| B.3 Reálnost realizačního plánu | 4 |
| B.4 Odborná úroveň projektu | 4 |
| C. Personální a materiální zajištění projektu | 13 | 7 |
| C.1 Odborné předpoklady řešitelů | 4 |  |
| C.2 Kapacita řešitelského týmu | 5 |
| C.3 Materiální a prostorové podmínky předkladatele vzhledem k možnostem realizace projektu | 4 |
| D. Rozpočet projektu | 16 | 10 |
| D.1 Soulad s podmínkami pro použití finančních prostředků stanovenými Programem | 4 | U kritéria D.1. jsou minimum 4 body |
| D.2 Přiměřenost výše požadovaných finančních prostředků k cílům a obsahu projektu | 4 |
| D.3 Odůvodnění položek rozpočtu | 4 |
| D.4 Vlastní finanční podíl předkladatele či účast jiných partnerů | 4 |

## 2. Komentář k jednotlivým kritériím

Pro posouzení splnění jednotlivých kritérií se používají následující stupnice hodnocení a charakteristiky jednotlivých stupňů (počtu bodů):

|  |  |
| --- | --- |
| Kritérium | |
| Počet bodů | Charakteristika |
| A. Shoda s cílem programu a parametry | |
| A.1 Soulad obsahu projektu s cílem a základním vymezením programu | |
| A.2 Soulad obsahu projektu s vyhlášenými aktivitami | |
| (následující charakteristiky jsou společné pro kritéria A.1., A.2.) | |
| 0 | Celý projekt je v přímém rozporu s cílem programu nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 1 | Projekt je v částečném souladu s cílem programu, větší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíl programu |
| 2 | Projekt je v částečném souladu s cílem programu, přibližně polovina požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíl programu. |
| 3 | Projekt je v částečném souladu s cílem programu menší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíl programu |
| 4 | Projekt je plně v souladu s cílem programu |
| A.3 Soulad obsahu projektu s činností předkladatele | |
| 0 | Celý projekt je v přímém rozporu s činností  předkladatele nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 1 | Projekt je v částečném souladu s činností předkladatele, větší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo činnost předkladatele. |
| 2 | Projekt je v částečném souladu s činností předkladatele, přibližně polovina požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo činnost předkladatele. |
| 3 | Projekt je v částečném souladu s činností předkladatele, menší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo činnost předkladatele. |
| 4 | Projekt je plně v souladu s činností předkladatele. |
| A.4 Soulad obsahu projektu s cíli vzdělávací politiky ministerstva | |
| 0 | Celý projekt je v přímém rozporu s cíli vzdělávací politiky ministerstva nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 1 | Projekt je v částečném souladu s cíli vzdělávací politiky ministerstva, větší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíle vzdělávací politiky ministerstva a RVP PV. |
| 2 | Projekt je v částečném souladu s cíli vzdělávací politiky ministerstva, přibližně polovina požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíle vzdělávací politiky ministerstva a RVP PV. |
| 3 | Projekt je v částečném souladu s cíli vzdělávací politiky ministerstva, menší část požadovaných dotovaných aktivit je zaměřena mimo cíle vzdělávací politiky ministerstva a RVP PV. |
| 4 | Projekt je plně v souladu s cíli vzdělávací politiky ministerstva a RVP PV. |
| B. Odborná úroveň projektu | |
| B.1 Propracovanost, srozumitelnost projektu | |
| 0 | Projekt je zpracován ve zcela nedostatečném rozsahu, jednotlivé parametry projektu jsou popsány nesrozumitelně nebo jen velmi obecně, popis projektu neobsahuje všechny požadované části. |
| 1 | Projekt je zpracován v minimálním rozsahu, jednotlivé parametry projektu jsou popsány velmi stručně nebo pouze obecně, popis projektu neobsahuje všechny požadované části. |
| 2 | Projekt je zpracován v dostatečném rozsahu, jednotlivé parametry projektu jsou popsány pouze stručně nebo obecně, popis projektu obsahuje všechny požadované části. |
| 3 | Projekt je zpracován v dostatečném rozsahu, popis jednotlivých parametrů projektu není vyvážený, některé části jsou popsány pouze obecně, popis projektu obsahuje všechny požadované části. |
| 4 | Všechny části projektu jsou zpracovány v dostatečném rozsahu, jednotlivé parametry projektu jsou popsány konkrétně a srozumitelně a tvoří vyvážený systémový celek, popis projektu obsahuje všechny požadované části. |
| B.2 Proveditelnost projektu | |
| 0 | Členění projektu a návaznost jednotlivých dílčích částí je nedostatečné (nelogické), tím neskýtá záruku úspěšného řešení a dosažení stanovených cílů projektu. |
| 1 | V členění projektu a provázanosti jednotlivých dílčích částí jsou větší nedostatky, které zkomplikují naplnění stanovených cílů projektu. |
| 2 | V členění projektu a provázanosti jednotlivých dílčích částí jsou drobné nedostatky, které mohou komplikovat naplnění stanovených cílů projektu. |
| 3 | V členění projektu a provázanosti jednotlivých dílčích částí jsou jednotlivé nedostatky, které ale nebudou komplikovat naplnění stanovených cílů projektu. |
| 4 | Projekt je správně strukturován na dílčí části se vzájemnou logickou návazností a propojeností, tím je zabezpečeno splnění plánovaných cílů |
| B.3 Reálnost realizačního plánu | |
| 0 | Realizační plán je nedostatečně zpracovaný nebo nelogický nebo zcela chybí. |
| 1 | Časové rozvržení plnění projektu je vzhledem k rozsahu a významu stanovených cílů a obsahu projektu stanoveno nepřiměřeně, předpokládaných cílů projektu lze v navrženém časovém harmonogramu dosáhnout jen s obtížemi. |
| 2 | Časové rozvržení plnění projektu je vzhledem k rozsahu a významu stanovených cílů a obsahu projektu stanoveno přiměřeně, ale riziko nedodržení realizačního plánu je vysoké. |
| 3 | Časové rozvržení plnění projektu je vzhledem k rozsahu a významu stanovených cílů a obsahu projektu stanoveno přiměřeně a umožňuje dodržení realizačního plánu. |
| 4 | Časové rozvržení plnění projektu je optimální vzhledem k rozsahu a významu stanovených cílů a obsahu projektu, vytváří dostatečné předpoklady pro úspěšnou realizaci projektu. |
| B.4 Odborná úroveň projektu | |
| 0 | Projekt nevychází z reálných předpokladů; nereaguje na současné vzdělávací metody; strategie, metodika a postupy řešení nejsou vhodně zvolené a nepřináší nové přístupy; odborná stránka projektu je nízká a nevytváří dostatečné předpoklady pro úspěšnou realizaci projektu. |
| 1 | Projekt vychází z reálných předpokladů, ale nereaguje na současné vzdělávací metody; strategie, metodika a postupy řešení jsou vhodně zvolené, ale nepřináší nové přístupy; odborná stránka projektu je nevyvážená a vytváří pravděpodobná rizika pro úspěšnou realizaci projektu. |
| 2 | Projekt vychází z reálných předpokladů; reaguje na současné vzdělávací metody; strategie, metodika a postupy řešení jsou vhodně zvolené, ale nepřinášejí nové přístupy; odborná stránka projektu je místy nevyvážená; úspěšná realizace projektu je pravděpodobná. |
| 3 | Projekt vychází z reálných předpokladů; reaguje na současné vzdělávací metody; strategie, metodika a postupy řešení jsou vhodně zvolené, ale nepřinášejí nové přístupy; odborná stránka projektu je na dobré úrovni a vytváří dostatečné předpoklady pro úspěšnou realizaci projektu. |
| 4 | Projekt vychází z reálných předpokladů; reaguje na současné vzdělávací metody; strategie, metodika a postupy řešení jsou vhodně zvolené a přinášejí nové přístupy; odborná stránka projektu je na velmi dobré úrovni a vytváří dostatečné předpoklady pro úspěšnou realizaci projektu. |
| C. Personální a materiální zajištění projektu | |
| C.1 Odborné předpoklady řešitelů | |
| 0 | Kvalifikační struktura řešitelského týmu neodpovídá předpokládaným činnostem, projekt bude realizován týmem bez příslušného odborného vzdělání, není předpoklad pro úspěšnou realizaci projektu, nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 1 | Kvalifikační struktura řešitelského týmu je nevyvážená, většina realizačního týmu nemá odpovídající odborné a pedagogické vzdělání, úspěšná realizace projektu je z tohoto důvodu nejistá. |
| 2 | Kvalifikační struktura řešitelského týmu je přiměřená, většina realizačního týmu má odpovídající odborné a pedagogické vzdělání, úspěšná realizace projektu je z tohoto důvodu pravděpodobná. |
| 3 | Kvalifikační struktura řešitelského týmu je přiměřená, celý realizační tým má odpovídající odborné a pedagogické vzdělání, úspěšná realizace projektu je z tohoto důvodu pravděpodobná. |
| 4 | Kvalifikační struktura řešitelského týmu je ve všech aspektech dostatečná, vyvážená, realizační tým má odpovídající odborné a pedagogické vzdělání, vytváří dostatečné předpoklady pro úspěšnou realizaci projektu. |
| C.2 Kapacita řešitelského týmu | |
| 0 | Kapacita řešitelského týmu neodpovídá předpokládaným činnostem a cílům, počet členů týmu je poddimenzován nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 3 | Kapacita řešitelského týmu odpovídá předpokládaným činnostem a cílům, činnosti a úkoly nejsou mezi členy týmu rozloženy rovnoměrně |
| 5 | Kapacita řešitelského týmu plně odpovídá předpokládaným činnostem a cílům, činnosti a úkoly jsou mezi členy týmu rozloženy rovnoměrně |
| C.3 Materiální a prostorové podmínky předkladatele vzhledem k možnostem realizace projektu | |
| 0 | Materiální a prostorové podmínky předkladatele jsou vzhledem k cílům a obsahu projektu nedostatečné, je téměř jisté, že poskytnuté prostředky nebudou účelně využity. |
| 1 | Materiální a prostorové podmínky předkladatele jsou vzhledem k cílům a obsahu projektu na minimální úrovni dostatečnosti, v některých momentech mohou být limitujícím faktorem úspěšné realizace projektu. |
| 2 | Materiální a prostorové podmínky předkladatele jsou vzhledem k cílům a obsahu projektu na průměrné úrovni, nevytváří omezující podmínky pro úspěšnou realizaci projektu a účelné využití poskytnutých prostředků. |
| 3 | Materiální a prostorové podmínky předkladatele jsou vzhledem k cílům a obsahu projektu na dobré úrovni a vytvářejí podmínky pro úspěšnou realizaci projektu a účelné využití poskytnutých prostředků. |
| 4 | Materiální a prostorové podmínky předkladatele jsou vzhledem k cílům a obsahu projektu na vynikající úrovni, vytváří takové podmínky, které mohou významně podpořit realizaci projektu a účelné využití poskytnutých prostředků. |
| D. Rozpočet projektu | |
| D.1 Soulad s podmínkami pro použití finančních prostředků stanovenými Programem | |
| 0 | Způsob použití všech nebo naprosté většiny požadovaných finančních prostředků je v přímém rozporu s podmínkami určenými Programem, nebo projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria. |
| 1 | Způsob použití větší části požadovaných finančních prostředků je v rozporu s podmínkami určenými Programem, byly by nutné radikální úpravy rozvržení rozpočtu. |
| 2 | Způsob použití menší části finančních prostředků je v rozporu s podmínkami určenými Programem, rozpor je řešitelný pouze výraznější úpravou obsahu projektu. |
| 3 | Způsob použití menší části finančních prostředků je v rozporu s podmínkami určenými Programem, který je však řešitelný pouze drobnými úpravami v rozvržení položek rozpočtu projektu, bez nutnosti změn v obsahu projektu. |
| 4 | Způsob použití všech požadovaných finančních prostředků je zcela v souladu s podmínkami určenými Programem. |
| D.2 Přiměřenost výše požadovaných finančních prostředků k cílům a obsahu projektu | |
| 0 | Finanční zabezpečení je nedostatečné (vzhledem k cílům projektu a velikosti řešitelského týmu), prostředky jsou špatně strukturované |
| 1 | Finanční zabezpečení je nadhodnocené (vzhledem k cílům projektu a velikosti řešitelského týmu). |
| 2 | Finanční zabezpečení je sice přiměřené, ale struktura nákladů neodpovídá způsobu řešení a předpokládaným cílům (je nevyrovnaná) |
| 3 | Finanční zabezpečení je sice přiměřené, ale náklady v jednotlivých obdobích neodpovídají časovému harmonogramu řešení |
| 4 | Finanční zabezpečení je z hlediska výše, struktury a časového rozvržení optimální. |
| D.3 Odůvodnění položek rozpočtu | |
| 0 | Odůvodnění položek rozpočtu zcela chybí. |
| 1 | Odůvodnění položek rozpočtu je uvedeno jen u některých položek, je nedostatečné a nelze posoudit oprávněnost nákladů. |
| 2 | Odůvodnění položek rozpočtu je uvedeno u většiny položek, je ale nedostatečné a nelze posoudit oprávněnost nákladů |
| 3 | Odůvodnění položek rozpočtu je uvedeno u všech položek, zčásti je ale nedostatečné, oprávněnost nákladů lze posoudit pouze z kontextu ostatních částí projektu. |
| 4 | Všechny položky rozpočtu jsou řádně zdůvodněné, důvody jsou oprávněné. |
| D.4 Vlastní finanční podíl předkladatele či účast jiných partnerů | |
| 0 | Dotace projektu tvoří 100 % celkových nákladů. |
| 1 | Dotace projektu je větší než 85 % (včetně) a menší než 100 % celkových nákladů. |
| 2 | Dotace projektu je větší než 70 % (včetně) a menší než 85 % celkových nákladů. |
| 3 | Dotace projektu je větší než 55 % (včetně) a menší než 70 % celkových nákladů. |
| 4 | Dotace projektu je menší než 55 % celkových nákladů. |

**2. Informace a pokyny k hodnocení projektů**

Hodnotitelé posuzují projekty podle uvedených kritérií. Kritéria jsou rozdělena do několika oblastí, která jsou dále specifikována. Každé kritérium je bodově ohodnoceno. Zároveň je stanovena minimální bodová hranice v každé oblasti kritérií, kterou musí projekt dosáhnout, aby mohl postoupit do dalšího výběru.

Splnění každého kritéria se ohodnotí určitým počtem bodů, od 0 bodů (kritérium není vůbec splněno, včetně případu, kdy projekt neobsahuje údaje, podle kterých by bylo možno posoudit úroveň splnění kritéria) do maxima stanoveného pro dané kritérium. U kritéria A.1, A.4 je minimum 3 body, kritérium A.3 a D.1 je nutno splnit s plným počtem bodů, aby projekt mohl postoupit do dalšího výběru. Celkový počet bodů rozhoduje o úspěšnosti při konečném rozhodování o přidělení dotace.