## Příloha č. 1Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2016

Evidenční číslo:……………………………………………………

(doplní MŠMT)

|  |  |
| --- | --- |
| Název poskytovatele dotace | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| Název rozvojového programu | **Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016** |
| 1. Identifikační údaje o předkládající právnické osobě |
| Název právnické osoby - školy | Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace |
| Právnická forma | Příspěvková organizace | IČ  | 75020190 |
| Obec | Velký Ořechov |
| PSČ | 76307 | Kraj | Zlínský |
| Ulice | Velký Ořechov |
| Č. p. | 27 | Č. o. |  |
| Telefon | 577996081 | Počet dětí v PV\* | 76 |
| E-mail | msorechov@msorechov.cz |
| Číslo účtu | 181501348/0300 |
| u peněžního ústavu | ČSOB Zlín |
| Adresa příslušného finančního úřadu | Finanční úřad ve Zlíně, třída Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín |
| Zřizovatel právnické osoby | Obec Velký Ořechov |
| Adresa zřizovatele školy | Velký Ořechov čp. 19, 76307 |
| 2. Ředitel/ka školy |
| Jméno ředitelky/ředitele školy | Mgr. Alena Maňásková |
| Telefon | 604581228 |
| Email | manaskova@centrum.cz |
| 3. Podrobný popis projektu |
| Název projektu(max. 140 znaků) | Jak kluci, tak holčičky rozhýbáme jazýčky aneb pokračování projektu podpory logopedické prevence v Mateřské škole Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvkové organizaci |
| Anotace projektu (max. 600 znaků, může být zveřejněna) | V projektu půjde o zkvalitnění logopedické práce v rámci mateřské školy, zajištění logopedické péče ve všech třech třídách. Dále bude kladen důraz na osvětu u rodičů a jejich aktivní spolupráci a dále doplnění a modernizaci odborné i dětské literatury, pomůcek a didaktické techniky pro logopedickou péči. |
| 3.1 Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb |
| * Zkvalitnit a rozšířit realizaci logopedické prevence v mateřské škole
* Obohatit a modernizovat logopedické pomůcky, didaktickou techniku a literaturu
* Zefektivnit spolupráci s rodiči dětí na poli logopedické prevence v předškolním vzdělávání
* Preventivní a nápravnou logopedickou péčí v rámci MŠ snižovat počet dětí s odkladem školní docházky

Zdůvodnění a analýza:Každoročně zaznamenáváme zvyšující se počet dětí s vadnou výslovností i dalšími závažnějšími poruchami komunikačních schopností a dovedností. V MŠ od letošního školního roku pracují pod odborným vedením  SPC při MŠ a ZŠ pro děti s vadami řeči a poruchami sluchu ve Valašském Meziříčí, odloučené pracoviště Zlín, díky akreditovanému proškolení tři logopedické asistentky. Vzhledem k rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu před třemi lety je v MŠ řada dětí, kterým je nutno se denně věnovat a tím zkvalitnit a rozšířit logopedickou prevenci.Také pociťujeme nutnost zefektivnit spolupráci s rodiči dětí cílenou osvětou a individuálním zapojením do logopedické prevence a to formou zpracování metodické karty pro rodiče a individuálním setkáváním. Zamýšlíme se i nad modernizací a doplněním nabídky pomůcek a didaktické techniky pro využití jak v preventivní logopedické práci, tak při rozvíjení komunikativních dovedností, s nimi souvisejícím rozvíjení poznání, a rozvíjení smyslového vnímání předškolních dětí, tedy oblastí, které máme zdůrazněny ve školním vzdělávacím programu. Současný sortiment našich pomůcek je zastaralý či opotřebovaný a zaslouží doplnění. Zčásti se tak děje v současné době, kdy realizujeme projekt roku 2015, přesto je řada didaktických pomůcek, které letos nebudeme moci pořídit. Jelikož jsme jediná MŠ ve spádovém obvodu pěti obcí a nejsou zde jesle, byly v tomto školním roce přijaty i děti dvouleté, které potřebují pomůcky, odpovídající jejich věku a potřebám. Tím se nám otevřela možnost rozšíření logopedické prevence na útlý věk a včasné diagnostikování případných vážnějších poruch u dětí.Pro logopedickou práci bychom rády využily i rozšíření naší dětské knihovny a také učitelskou knihovnu je třeba doplnit novými současnými tituly z oblasti dětské psychologie s přihlédnutím k rozvíjení řečových a komunikativních dovedností dětí. |
| 3.2 Stručný popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší; souvislost projektu s ostatní činností školy nebo s projekty, které škola realizuje |
| Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace je trojtřídní, má dvě třídy věkově smíšené a třetí třídu navštěvují předškoláci. MŠ je od roku 1999 součástí sítě Škol podporujících zdraví.Jsme jedinou mateřskou školou ve střediskové obci a do MŠ dochází děti z 5 okolních vesnic. Ve škole pracuje šest kvalifikovaných učitelek. Mateřská škola je rodiči velmi vysoce hodnocena, zřizovatel a širší veřejnost si práce MŠ také cení. Mateřská škola má ve svém ŠVP řadu aktivit ke svému hlavnímu zaměření, kterým je výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, snaží se budování podnětného prostředí pro děti a jejich rodiny a působit jejich prostřednictvím i na veřejnost. Logopedická prevence a rozvoj řečových a komunikativních dovedností s tím nerozlučně souvisí.V MŠ se logopedickou prevencí se od letošního září zabývají díky odbornému proškolení tři učitelky – logopedické asistentky, těsně spolupracujeme s Mgr. Marcelou Ševelovou, speciální pedagožkou – logopedkou Speciálně-pedagogického centra pro sluchově postižené a děti s vadami řeči při MŠ, ZŠ a SŠ ve Valašském Meziříčí, odloučené pracoviště Zlín. V  logopedickém kroužku je zapojeno 45 dětí ze 76. S dětmi je pracováno individuálně nebo v malých skupinkách 1 - 2x týdně. V jednotlivých třídách pravidelně denně zařazujeme dechová, artikulační nebo sluchová cvičení pro všechny děti, tzv. logohrátky. V MŠ fungují dva kroužky hry na zobcovou flétnu Pískání pro radost. Důraz je kladen též na rozvoj jemné i hrubé motoriky prostřednictvím nejrůznějších metod a prostředků. Protože se MŠ před třemi lety z důvodu zvýšeného zájmu rodičů za velkého přispění zřizovatele rozrostla o jednu třídu a v letošním roce byly přijaty i děti dvouleté, zvýšil se i počet dětí, které mají potíže s vadnou výslovností a další řečové nedostatky. Proto je třeba zacílit i na skupinku dětí útlého věku, rozšířit a přizpůsobit preventivní působení, zvolit adekvátní metody, prostředky i pomůcky. V současné době vytváříme systém logopedické prevence školy za úzké součinnosti vedení školy a všech učitelek.Mateřská škola má ve svém inventáři různé obrázkové soubory, didaktické hry, loutky, společenské hry, sluchové hry a podobně, které jsou učitelkami využívány při rozvíjení řečového projevu dětí, upevňování správné výslovnosti, gramatické správnosti atd. Je však třeba tento inventář doplnit, protože je z části zastaralý a opotřebovaný. Mateřská škola disponuje základní didaktickou a informační technikou, která potřebuje zmodernizovat např. o dataprojektor pro práci s interaktivní tabulí. V současnosti již některou technikou disponujeme, ovšem pouze ve dvou třídách a nemohou ji využívat děti ze třetí třídy. Pedagogická knihovna mateřské školy je průběžně doplňována a obměňována a je poměrně obsáhlá, přesto bychom chtěli k posílení vzdělávacích a osobnostních kompetencí učitelek doplnit pedagogickou knihovnu odbornými tituly k této specifické oblasti předškolního vzdělávání. |
| 3.3 Vymezení aktivit, které bude projekt realizovatVšechny aktivity jsou součástí ŠVP a navazují na RVP PV.* Spolupráce se speciální pedagožkou - logopedkou.
* Logopedické instruktáže se zaměřením na hlasová, řečová, dechová cvičení a hry pro všechny učitelky.
* DVPP – odborné semináře, které se dotýkají oblasti rozvoje řečových dovedností, rozvoje poznávacích procesů i rozvoje smyslového vnímání u dětí pro všechny pedagogické pracovnice.
* Logopedická depistáž v rámci MŠ.
* Zpracování další metodické karty logopedické prevence pro rodiče všech dětí v MŠ.
* Pravidelné logopedické chvilky ve všech třídách – logohrátky.
* Logopedický kroužek.
* Nastavení řízených i spontánních vzdělávacích aktivit s důrazem na logopedickou prevenci, rozvíjení neverbálních schopností a dovedností, jazyková výchova, rozvoj slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání, paměti, jemné i hrubé motoriky, orofaciální motoriky, orientace v prostoru s využitím různých metod předškolního vzdělávání, prostředků a pomůcek v souladu se ŠVP.
* Možnost využití interaktivní tabule s dataprojektorem a vzdělávacích programů pro předškolní věk pro všechny děti
* Využití dětské literatury k předčítání i dalším aktivitám s knihou.
* Ukázkové aktivity pro rodiče dětí, zaměřené na rozvíjení řeči, komunikativních dovedností a logopedickou prevenci v rodině.
 |
|  |
| 3.4 Rozsah záměru (počet zapojených dětí, žáků a učitelů školy – v %; přibližný počet osob, na který bude mít projekt dopad; jiné údaje) |
| Rozsah záměru: Celý projekt - 76 dětí – aktuální kapacita MŠ, tj. 100% ze zapsaných dětí v oblasti prevence, z toho 45 dětí v logopedickém kroužku, tj. 60 % Celý projekt - 6 pedagogických pracovnic MŠ – tj. 100% dále předpokládáme dopad na rodiče dětí. Externí speciální pedagožka – logopedka. |
| **3.5 Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho částí****Únor 2016*** Důkladné seznámení všech pedagogických pracovnic školy s cíli a obsahem projektu, zapojení učitelek do tvorby rámcového systému procvičování určených hlásek v daném měsíci – logohrátky, písničky, říkanky, grafomotorika, motorika, sluchové hry, dechové cvičení apod.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče o děti.
* Každodenní logohrátky ve třídách dle rámcového systému procvičování hlásek v daném měsíci.
* Pískání pro radost - kroužek hry na zobcovou flétnu.
* Prezentace projektu na nástěnce MŠ a na webových stránkách MŠ, seznámení zřizovatele školy s plánovanou realizací projektu.
* Pedagogická rada zaměřená na pokračování projektu podpory logopedické prevence v loňském roce.

**Březen 2016*** Nákup odborné literatury s odborným zaměřením na logopedickou prevenci.
* Nákup pomůcek k logopedické prevenci, vytváření vlastních pomůcek svépomocí.
* Kompletace pomůcek, tvorba metodických listů pro potřeby MŠ, nová metodická logopedická karta pro rodiče.
* Účast na seminářích DVPP se zaměřením na logopedickou problematiku a rozvoj komunikativních schopností dětí dle aktuální nabídky poskytovatelů DVPP.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální práce s dítětem, případně za účasti rodičů.
* Logohrátky ve třídách dle rámcového systému procvičování hlásek v daném měsíci.
* Pískání pro radost se zobcovými flétničkami.

**Duben 2016*** Vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré praxe, informace o dosažených pokrocích u dětí v oblasti nápravy vadné výslovnosti i logopedické prevence, uplatnění poznatků v logopedickém kroužku i každodenní preventivní logopedické péči.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče.
* Pravidelné logohrátky ve třídách.
* Pískání pro radost se zobcovými flétnami.
* Účast na seminářích DVPP se zaměřením na logopedickou problematiku a rozvoj komunikativních schopností dětí dle aktuální nabídky poskytovatelů DVPP

**Květen 2016*** Kontrolní setkání se speciální pedagožkou - logopedkou Mgr. Marcelou Ševelovou.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče.
* Pískání pro radost se zobcovými flétnami.
* Pravidelné logohrátky ve třídách.

**Červen 2016**Pedagogická rada zaměřená na dosavadní zkušenosti s projektem, případné doplnění, rozdělení kompetencí a odpovědnosti za naplňování projektu v každodenní praxi.* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče.
* Pravidelné logohrátky ve třídách.
* Pískání pro radost - kroužek flétniček.
 |
| **Srpen 2016** * Pedagogická rada k problematice logopedické prevence v období zahájení nového školního roku
* Instalace interaktivní tabule s dataprojektorem v I. třídě - Berušky
* Sestavení podrobného plánu logopedické podpory na jednotlivé měsíce roku s přihlédnutím k obsahu ŠVP a jednotlivým školním tématům.
* Dokoupení plánovaného materiálního zabezpečení projektu.

**Září 2016*** Seznámení rodičů s projektem při úvodní informativní schůzce, individuální setkání s rodiči dětí s vadou výslovnosti, dohody o vzájemné podpoře a spolupráci.
* Návštěva speciální pedagožky – logopedky při schůzce s rodiči, osvětlení potřeby logopedické osvěty a preventivní péče v předškolním věku.
* Provedení depistáže v souvislosti s nástupem nových dětí do MŠ.
* Konzultace se speciální pedagožkou – logopedkou o jednotlivých dětech s vadou výslovnosti

o následné nápravě těchto vad, průběžně během roku dle potřeby.* Zahájení činnosti logopedického kroužku a každodenní preventivní logopedické a další podpůrné aktivity dle podrobného celoročního plánu logopedické podpory v MŠ.
* Pravidelné logohrátky ve třídách dle rámcového systému procvičování hlásek v daném měsíci.
* Zahájení kroužku Pískání pro radost na zobcovou flétnu jako podpora správného dýchání a hospodaření s dechem.
* Proškolení pedagogické pracovnice v  akreditovaném kurzu dle nabídky poskytovatelů DVPP.

**Říjen 2016*** Vzájemné hospitace a konzultace učitelek z jednotlivých tříd, sdělování zkušeností a příkladů dobré praxe.
* Ukázka práce s dětmi v oblasti logopedické prevence spolu s dalšími podpůrnými smyslovými a grafomotorickými aktivitami pro rodiče a učitelky.
* Pravidelné logohrátky ve třídách.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče se zapojením rodičů dítěte.
* Pískání pro radost - kroužek hry na zobcové flétny.

**Listopad 2016*** Vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré praxe, informace o dosažených pokrocích u dětí v oblasti nápravy vadné výslovnosti i logopedické prevence, uplatnění poznatků v logopedickém kroužku i každodenní preventivní logopedické péči.
* Aktivity logopedického kroužku - individuální péče.
* Pravidelné logohrátky ve třídách.
* Pískání pro radost – kroužek zobcové flétny.

**Prosinec 2016** * Aktivity logopedického kroužku
* Pískání pro radost – s flétničkami
* Logohrátky ve třídách.
* **Vyhodnocení projektu se zveřejněním výsledků na webu MŠ a zřizovatele mateřské školy obce Velký Ořechov a ve Zpravodaji obce.**
 |
| 3.6 Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu a mechanismů průběžné kontroly realizace projektu |
| Personální zabezpečení projektu: * Spolupráce se speciální pedagožkou – logopedkou Mgr. Marcelou Ševelovou, přímo v MŠ, dle potřeby
* Účast na poradách a schůzka logopedických asistentek dle pozvánek SPC při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené a vady řeči – Marie Jančaříková, Mgr. Marcela Miklášová, Michaela Gregorová
* Zpracování podrobného celoročního plánu logopedické podpory v MŠ – třídní učitelky + ředitelka
* Provádění zápisů aktivit logopedické prevence do třídních knih – všechny učitelky
* Na každodenní aktivitách v rámci logopedické prevence a realizaci podrobného celoročního plánu pedagogické podpory v MŠ se budou podílet všechny učitelky.
* Vzájemné hospitace a příklady dobré praxe – všechny učitelky
* Průběžná kontrola harmonogramu projektu, hospitace ve třídách: Mgr. Alena Maňásková

Za správnou administraci, průběh, dodržování harmonogramu, hospodaření s financemi a vyhodnocení zodpovídá řešitelka projektu Mgr. Alena Maňásková, ředitelka mateřské školy.Materiální zabezpečení projektu:Nákup didaktických a logopedických pomůcek: – z internetových adres: logopedie- pomucky.cz, logopedickepomucky.eu, logopedie – vendy.cz.Didaktické pomůcky: Pohádkový kufřík, Chytré blešky - logické tabulky, Domino s obrázky, Memory - paměťové a slovní hry, Loto, Bingo, skládanky s tvary a předměty, Vyslov slova, Povím Ti, mami, Co k sobě patří. Logopedické pomůcky: logopedická dřevěná foukadla, větrníky, píšťalkySmyslové pomůcky: Zvukové kostky, Hudební stůl, Tabule se senzorickými prvky.Leporela k využití při jazykových chvilkách při hře dětí.Dětská literatura k doplnění dětské knihovničky např. Rozpustilé básničky pro malé ručičky, Říkej si se mnou, Povídám… naučte se a procvičte hlásky, Pohádky k povídání, Kdo to je, co to je, jakpak se to jmenuje apod.Pedagogická literatura – k doplnění učitelské knihovny: Pokorná, Vránová: Přehled české výslovnosti, Tučková: Říkánky pro rozvoj řeči - celý soubor publikací, Eichlerová, Havlíčková: Logopedické pohádky, Logopedické hádanky, Loosová, Piekertová, Dienerová: Grafomotorika pro děti předškolního věku, Kurz: Hry pro rozvoj psychomotoriky, Lechta: Když naše dítě nemluví plynule, Morales: Orofaciální regulační terapie, Froner: Svépomocný program při koktavosti.Nákup interaktivní tabule Nákup dataprojektoru s příslušenstvím |
| 3.7 Definice konkrétních a měřitelných výstupů, které budou výsledkem projektu |
| * Samostudium a účast na vzdělávacích akcích v oblasti logopedické prevence – 6 učitelek
* Snížení počtu dětí s odkladem školní docházky z důvodu komunikačních nebo řečových problémů
* Další metodická karta pro rodiče a metodické listy pro učitelky
* Logopedický kroužek – karty a záznamy o dětech pro rodiče a odborníky
* Spolupráce s rodiči – individuální konzultace a společná setkání.
* Spolupráce s odbornými pracovišti – záznamy a zprávy
* Kvalitní a dostatečně vybavený arzenál pomůcek a literatury, dostupný všem třídám učitelkám.

Celkové zkvalitnění a zefektivnění logopedické prevence ve škole, snížení poštu dětí s vadami výslovnosti a komunikativními problémy. |
| 3.8 Veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu |
| Projekt a jeho výstupy budou zveřejňovány na webových stránkách MŠ – [www.msorechov.cz](http://www.msorechov.cz), dále ve Zpravodaji obce Velký Ořechov, na webu obce [www.velkyorechov.cz](http://www.velkyorechov.cz), na setkáních s rodiči, na zasedání Zastupitelstva obce Velký Ořechov. Průběžně bude pořizována fotodokumentace a veškeré aktivity budou zaznamenávány na nástěnce školy.  |
| 3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění rozpočtové skladby

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

Materiální a technické pomůcky:

|  |  |
| --- | --- |
| Didaktické, smyslové a logopedické pomůcky / Pohádkový kufřík, Chytré blešky, Tabule se senzorickými prvky, Memory, Obrázkové domino. Loto, Vyslov slovo, Povím Ti, mami, Zvukové kostky, foukadla, skládačky s tvary, Co k sobě patří, Pexesa, Hudební stůl.  | 9400,- |
| Literatura pro děti a leporela  | 2000- |
| Literatura pro učitelky  | 1000,- |
| Dataprojektor | 22500,- |
| Interaktivní tabule Kidsmart  | 29900,- |
| Příslušenství k dataprojektoru - držák  | 1500,- |
|   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Celkem  | 66300,- |

 |
| Celkový rozpočet projektu zahrnuje vlastní vklad žadatele projektu a dotaci od ministerstva.  |
|  |

 |
| 3.10. Odpovědný řešitel projektu (jméno, kvalifikace, odborné zaměření, délka pedagogické praxe) |
| Mgr. Alena Maňásková, učitelství pro MŠ a učitelství pro I. stupeň ZŠ - PdF UP Olomouc, ředitelka školy, 34 let praxe |
| 4. Celková výše dotace požadovaná od ministerstva v roce 2016 (v Kč) |
| Druh výdajů: Materiální a technické pomůcky Vlastní zdroje žadatele **36300,- Kč** | požadovaná dotace:   **30000,- Kč** |  |
| **Ostatní neinvestiční výdaje celkem: 0** |   |  |
| 5. Potvrzení žádosti |
| Právnická osoba je povinna v žádosti vyplnit všechny  údaje, a to i v případě, že dle potřeby rozvede kterýkoliv bod ve zvláštní příloze. |
| Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje správnost uvedených údajů a prohlašuje, že právnická osoba vykonávající činnost školy není v prodlení s plněním svých povinností vůči státu. |
| Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje, že aktivity, na které je žádána dotace v tomto programu, nejsou v rozsahu požadované dotace zároveň financovány z jiných zdrojů. |
| Datum: | 16. září 2015 |
| Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy | Mgr. Alena Maňásková |

\**Celkový počet zapsaných dětí ke dni podání žádosti, kterým je poskytováno předškolní vzdělávání v MŠ a přípravné třídě ZŠ.*

## Příloha č. 2Věcné vyhodnocení projektu

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo rozhodnutí |  |
| Poskytovatel dotace | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| Název programu | Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016 |
| Název projektu |  |
| Název právnické osoby |  |
| IČ školy |  |

|  |
| --- |
| Věcné vyhodnocení projektu: |
| (Právnická osoba doplní řádky/stránky dle potřeby.) |
| Adresa webové stránky, na které je projekt zveřejněn: |
| údaje v Kč |
| Přehled o čerpání dotace v roce 2016  | Výše přidělené dotace | Výše čerpání dotace | Případná vratka dotace |
| OBV/ONIV |  |  |  |
|  |  |  | Datum zaslání případnévratky: |
| Datum: |  |  |
| Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy |  |

# Příloha č. 3Kritéria pro posouzení projektu

## 1. Přehled kritérií a bodového ohodnocení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kritérium | Maximální počet bodů | Minimum pro postup do dalšího výběru |
| CELKEM | 52 | 36 |
| A Soulad s cílem programu a s parametry projektu | 15 | 12 |
| A. 1 Soulad obsahu projektu s cílem a aktivitami programu | 5 | U kritéria A.1 a A.2 jsou minimum 4 bodyU kritéria A.3 je minimum 5 bodů |
| A. 2 Soulad obsahu projektu s vyhlášenými aktivitami | 5 |
| A. 3 Soulad obsahu projektu s požadovaným financováním | 5 |
| B Odborná úroveň projektu | 12 | 8 |
| B. 1 Propracovanost, srozumitelnost projektu | 4 |  |
| B. 2 Proveditelnost projektu | 4 |
| B.3 Reálnost realizačního plánu | 4 |
| C. Personální a materiální zajištění projektu | 10 | 6 |
| C.1 Kvalifikace odpovědného řešitele projektu | 5 |  |
| C.2 Materiální a prostorové podmínky předkladatele vzhledem k možnostem realizace projektu | 5 |
| D. Rozpočet projektu | 15 | 10 |
| D.1 Soulad s podmínkami pro použití finančních prostředků stanovenými Programem | 5 | U kritéria D.1 je minimum 5 bodů |
| D.2 Přiměřenost výše požadovaných finančních prostředků k cílům a obsahu programu | 5 |
| D.3 Odůvodnění položek rozpočtu | 5 |